

Copyright © 2021 PEMPAL BCOP

Все права защищены. Никакие части настоящей публикации не могут воспроизводиться, передаваться или распространяться в какой-либо форме без предварительного письменного разрешения БС PEMPAL, за исключением некоммерческих видов использования, разрешенных законом об авторском праве. При любом изменении содержащихся в настоящей публикации рекомендаций относительно соглашений о сотрудничестве требуется ссылка с указанием того, что использовалась настоящая публикация с видоизменениями. Контакт: kmalafeeva@worldbank.org

Значки © Smashicons, Freepik, srip и catkuro / Flaticon. Используются с разрешения Smashicons, Freepik, srip и catkuro / Flaticon. Для повторного использования требуется дальнейшее разрешение.



СЕКРЕТАРИАТ PEMPAL

Б. Молчановка, д. 36/1
Г. Москва, 121069, Российская Федерация
Т: +7 495 745 70 00

www.pempal.org



Бюджетное сообщество (БС)

Т: +7 495 745 70 00 доб. 2038

Т: +7 499 921 20 38

И: BCOP@pempal.org

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ МОЛОДЕЖНОГО ПАРТИСИПАТОРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ | 3 |
| Самостоятельный процесс молодежного партисипаторного бюджетирования..... | 4 |
| Участие молодежи как компонент процесса ПБ для взрослых..... | 6 |
| Партисипаторное бюджетирование в школах..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ УСПЕХА МОЛОДЕЖНОГО ПАРТИСИПАТОРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕННОСТИ И ПАРАМЕТРЫ | 13 |
| Параметры надлежащей практики молодежного ПБ, установленные молодыми людьми..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С МОЛОДЕЖНЫМ ПАРТИСИПАТОРНЫМ БЮДЖЕТИРОВАНИЕМ | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ | 17 |
| РАЗДЕЛ 6. ЭФФЕКТ И ВЫГОДЫ МОЛОДЕЖНОГО ПАРТИСИПАТОРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ | 20 |
| РАЗДЕЛ 7. РЕКОМЕНДАЦИИ | 22 |
| Список литературы | 24 |

Введение

Партисипаторное бюджетирование (ПБ) - это “механизм или процесс, посредством которого люди принимают решения о направлениях использования всех или части имеющихся государственных ресурсов,”¹ и который при условии надлежащей реализации приносит ряд конкретных выгод.

Это процесс, который способен повысить качество управления в рамках комплекса реформ, укрепить сплоченность общества и сформировать доверие к правительству.

ПБ имеет более чем тридцатилетнюю историю, и уже давно стало ясно, что одна из его проблем и трудностей состоит в том, что некоторые группы граждан, к числу которых относится молодежь,² участвуют в нем менее активно, чем другие.

Молодежь может быть позитивной силой развития и большим потенциальным источником социальной и экономической энергии для своих стран. В то же время приоритеты и потребности молодежи могут не совпадать с приоритетами и потребностями большинства общественных групп. Однако в силу своей природы молодые люди, возможно, не захотят участвовать в практической деятельности, ориентированной на взрослых. Кроме того, по данным Всемирного банка, «в каждой стране некоторые группы населения сталкиваются с барьерами, препятствующими их полноценному участию в политической, экономической и социальной жизни... Неблагополучное положение часто основано на социальной идентификации,

которая может быть обусловлена, в частности, полом, возрастом, местом проживания, профессией, расой, этнической принадлежностью, религией, гражданским статусом, инвалидностью, сексуальной ориентацией и гендерной самоидентификацией”. Социальная интеграция является правильным решением, имеющим к тому же экономический смысл. Социальная интеграция представляет собой процесс улучшения условий, на которых отдельные лица и группы лиц принимают участие в жизни общества, совершенствуя способности, возможности и укрепляя чувство собственного достоинства тех, кто находится в неблагоприятном положении по причине своей принадлежности к той или иной социальной группе».³

ПБ предоставляет всеобъемлющую возможность повышения уровня заинтересованности молодежи в участии в общественной жизни. Для вовлечения молодежи в ПБ требуются особые подходы.

Молодежь во многих отношениях отличается от людей старшего возраста и встречается в жизни с барьерами и неопределенностями, характерными для молодежи, оставаясь при этом под сильным влиянием социальной среды, в которой она живет. В целях расширения прав и возможностей молодежи и “в надежде внести свой вклад в повышение гражданской сознательности и в воспитание активной гражданской позиции у молодых поколений”⁴ во многих странах мира было введено партисипаторное бюджетирование с опорой на молодежь.

¹ UN-HABITAT (2004). 72 Frequently Asked Questions about Participatory Budgeting. Urban Governance Toolkit Series. P.20, <https://unhabitat.org/72-frequently-asked-questions-about-participatory-budgeting>

² Всемирная программа действий ООН, касающаяся молодежи, определяет “молодежь” как людей в возрасте 15-24 лет, в то время как Всемирная организация здравоохранения и ЮНИСЕФ используют термины “подростки” для лиц в возрасте 10-19 лет, “юношество” для лиц в возрасте 15-24 лет и “молодежь” для лиц в возрасте 10-24 лет. В Докладе Всемирного банка о мировом развитии за 2007 год термины “юношество” и “молодежь” используются как взаимозаменяемые, при этом эти термины распространяются на возрастную категорию от 12 до 24 лет, см. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5989>. Законы стран отличаются друг от друга в определении возраста молодежи: например, в Украине к молодежи относят граждан Украины в возрасте от 14 до 35 лет, см. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2998-12>.

³ <https://www.worldbank.org/en/topic/social-inclusion>

⁴ Dias, N., ed. (2018). Hope for Democracy 30 Years of Participatory Budgeting Worldwide. Epopia Records, Oficina, <https://www.oficina.org.pt/hopefordemocracy.html>, p.39

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ МОЛОДЕЖНОГО ПАРТИСИПАТОРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ



Вовлечение молодежи в ПБ может происходить в различных формах и осуществляется на основе трех основных моделей: (1) самостоятельный процесс молодежного ПБ; (2) участие молодежи в процессе ПБ для взрослых; и (3) школьное ПБ.

■ **Самостоятельный процесс молодежного партисипаторного бюджетирования**

Это отдельный процесс ПБ или подпроцесс ПБ, связанный с государственным бюджетом, в котором все участники процесса принятия решений - представители молодежи. Молодежное ПБ, как и ПБ в целом, впервые было реализовано в Бразилии. Первым муниципальным образованием, в котором в 1997 году был внедрен такой отдельный процесс ПБ для детей и молодежи, стал город Барра Манса.

■ **Пример модели самостоятельного процесса молодежного ПБ в Бостоне, США**

Цели

Первый процесс молодежного ПБ в США под названием “Молодежь - ведущая сила перемен: партисипаторное бюджетирование в Бостоне”, который стал примером хорошей практики, был запущен в 2014 году. Целями этого процесса являлись гражданское образование и вовлечение молодежи в жизнь общества, а также включение молодежи, которая, как правило, не участвует в политике, в городской процесс планирования капиталовложений.

Процесс

В ходе этого процесса молодые жители города в возрасте от 12 до 25 лет выдвигали идеи по улучшению жизни в своих районах, оформляли эти идеи в виде конкретных предложений и голосовали, выбирая наилучшие пути совершенствования города.⁵ Они также играли

центральную роль в работе Руководящего комитета программы “Молодежь - движущая сила перемен”, который контролировал процесс и определял его правила и структуру. Этот пилотный процесс проходил с января по июнь 2014 года, и был совместно организован представителями проекта “Партисипаторное бюджетирование”, органами власти города Бостона, Молодежным советом при мэре города и Бостонским центром по делам молодежи и семьи.⁶ Начиная с этого времени, молодежь ежегодно предлагает проекты, которые должны быть направлены на улучшение физических объектов городского имущества Бостона, в частности, парков, общественных центров, школ и библиотек, приносить пользу населению, и быть рассчитаны на срок не менее пяти лет. Предложенные в период с 2019 по 2020 г. проекты были направлены, например, на создание более доступных парков для всей бостонской молодежи; оснащение бостонских детских площадок доступным и сенсорным оборудованием для того, чтобы сделать парки инклюзивными, пригодными для использования и доставляющими удовольствие всем молодым людям независимо от их физических данных; расширение масштабов посадок деревьев и растений для защиты окружающей среды; инвестиции в приют “Woods Mullen” (место для бездомных) для обеспечения приюта новой или отремонтированной мебелью, помещениями и оборудованием; выращивание свежих овощей на приусадебных участках; ремонт или замену систем отопления в школах для обеспечения более продуктивной учебной среды.

Бюджет и масштабы

На долю молодежного ПБ в 2014 пришлось распределение средств городского бюджета в объеме 1 млн. долларов США.

■ **Пример модели самостоятельного процесса молодежного ПБ в Росарио, Аргентина**

Цели

В целях развития ответственного гражданского общества городская администрация Росарио внедрила молодежное ПБ. Начиная с 2004 года, молодые жители города Росарио (в возрасте 13-18 лет) ежегодно

⁵ <https://www.boston.gov/news/nations-first-ever-launch-youth-participatory-budgeting>

⁶ ЮОПД (2020). Keys for Child and Youth Participation: Youth Participatory Budgeting. International Observatory on Participatory Democracy, https://www.oidp.net/docs/Keys_for_child_and_youth_participation.pdf, p.7

выдумывают, создают и планируют новые проекты, которые включаются в муниципальный бюджет на следующий год.⁷ Всячески поощряются их встречи, дискуссии и споры в школе, по месту жительства и в клубах со сверстниками на интересующие их темы, в ходе которых они могут предлагать и выбирать проекты, нацеленные на повышение качества жизни (с их точки зрения) в городе.

Процесс

Молодежное ПБ в Росарио состоит из следующих этапов: i) в ходе собраний общественности, проводимых в каждом районе города, молодые люди узнают о ПБ в ходе игры по планированию мероприятий, определяют приоритеты района и избирают делегатов в районные молодежные Советы по участию в общественной деятельности; ii) ознакомительное заседание в течение полного дня для делегатов по бюджетным вопросам, проводимое для того, чтобы молодые люди познакомились друг с другом и ознакомились с процессом ПБ. iii) регулярные заседания Советов по участию молодежи в общественной деятельности в течение нескольких месяцев для разработки проектных предложений, основанных на приоритетах района; iv) Советы представляют эти предложения на районных собраниях, где местные молодые люди голосуют за те предложения, которые, по их мнению, необходимо реализовать.

Бюджет и масштабы

Программа молодежного ПБ в 2019 году позволила молодым жителям принять решения о расходовании 1,82 миллиона долларов США из городского бюджета.⁸ Молодежь города получила возможность выбрать шесть проектов для своих районов, которые должны были быть реализованы в течение 2019 года. Было подано 112 предложений, которые были связаны с организацией тренировок по плаванию и другим видам спорта; организацией досуговых мероприятий; установкой солнечных батарей общего пользования для зарядки мобильных телефонов и подогрева воды; организацией экскурсий; проведением танцевальных мастер-классов, различных обучающих курсов, семинаров по половому воспитанию, литературных концертов, информационно-просветительских кампаний, семинаров по языку жестов, уроков музыки и пения, дней здорового питания; цифровой анимации; дизайна одежды и трафаретной

печати и т.д. В этом году в голосовании приняли участие 23 тыс. молодых людей.

■ Пример модели самостоятельного процесса молодежного ПБ в Португалии (на уровне всей страны)⁹

Цели

Самым широко известным примером является программа “Молодежное ПБ Португалии” (МПБП) общенационального уровня. Она была создана в соответствии с Законом о государственном бюджете и начала осуществляться в 2017 году с целью повышения качества демократии и ее инструментов с учетом ценности партисипаторной демократии в конституционных рамках Португалии; содействия активному и осознанному участию молодежи в процессах принятия решений, способствующему формированию сильного и активного гражданского общества в интересах последовательного экономического и социального развития и последующего повышения качества жизни; содействия участию молодежи в определении государственной политики, отвечающей их потребностям и учитывающей их мнения; укрепления системы воспитания в духе гражданственности и чувства принадлежности к обществу, а также воспитания ответственной гражданской позиции путем сближения органов государственного управления с молодежью.

Процесс

МПБП распространялась на всю страну. Для проектов были установлены следующие критерии: тематические области (инклюзивный спорт; наука и образование; социальные инновации, экологическая устойчивость); максимальная сумма бюджетных средств, которую посредством голосования молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет (как граждане, так и иностранцы, проживающие в стране на законных основаниях) распределяли по предложенным проектам составляла 90 тыс. долларов США. Молодые люди имели возможность подать предложения на специальных собраниях и в режиме он-лайн на сайте orjovem.gov.pt. Было представлено 424 предложения. После технического анализа, выполненного правительственными экспертами, были

⁷ <https://www.rosario.gob.ar/web/ciudad/jovenes/presupuesto-participativo-joven>

⁸ <https://www.rosario.gob.ar/web/gobierno/presupuestos/presupuesto-participativo>

⁹ Dias, N., ed. (2018). Hope for Democracy 30 Years of Participatory Budgeting Worldwide. Epopia Records, Oficina. Retrieved from: <https://www.oficina.org.pt/hopefordemocracy.html>, p.479

отобраны предложения, которые были преобразованы в проекты и вынесены на голосование молодых людей. Окончательный список включал в себя 167 проектов. Молодые граждане могли проголосовать на сайте МПБП и через бесплатную систему SMS-сообщений. В результате голосования, в котором приняли участие почти 10 тыс. молодых людей, было отобрано семь проектов.

Бюджет и масштабы

Для подачи предложений было организовано 20 встреч в столице каждого района, а также в автономных районах Мадейры и Азорских островов. Во встречах приняли участие молодые люди из 142 муниципалитетов (46% всех муниципалитетов). Суммы бюджетных средств, распределенных по решениям молодежи, составили 360 тыс. долларов США в 2017 г. и 600 тыс. долларов США в 2018 г.

■ Участие молодежи как компонент процесса ПБ для взрослых

Некоторые страны идут дальше и привлекают молодых людей к участию в общем ПБ, используя для обеспечения их участия подход, создающий условия, благоприятные для молодежи. Эта модель разработана таким образом, что в общий процесс ПБ молодежь вовлекается просто как часть более широкой общественности - либо путем установления минимального возраста, позволяющего более старшим детям и молодым людям участвовать в нем, либо путем отказа от установления какого-либо минимального возраста для участия. Участие молодежи в процессе ПБ для взрослых впервые началось в 2000-х годах в Латинской Америке (Торрес в Венесуэле; Барра Манса, Икапуи, Ресифи, Сан-Паулу, Гояния, Мундо-Ново и Алворада в Бразилии и Котакачи в Эквадоре).¹⁰

■ Пример применения модели участия молодежи в процессе ПБ для взрослых в Хельсинки, Финляндия¹¹

Цели

Город Хельсинки предлагает горожанам и своим партнерам разнообразные способы участия в развитии города, его разнообразных служб и территорий, в том числе посредством ПБ. В соответствии с разделом 8 Закона о молодежи, "молодым людям должны быть предоставлены возможности для участия в решении вопросов, касающихся работы с молодежью на местном и региональном уровнях и молодежной политики. Кроме того, мнение молодых людей должно учитываться при решении затрагивающих их вопросов". Кроме Закона о молодежи, Закон о местном самоуправлении, например, обязывает муниципалитеты обеспечить, чтобы жители муниципального образования, в том числе молодежь, имели возможность влиять на деятельность муниципалитета.

Процесс

Партисипаторное бюджетирование в Хельсинки называется "OmaStadi". Мозговые штурмы и голосование проходят на онлайн-платформе OmaStadi.hel.fi. Свои идеи может предложить любой человек независимо от возраста и места жительства. На этапе совместного развития граждане и городские эксперты прорабатывают предложенные идеи на специально организованных мероприятиях, после чего предложения выносятся на голосование. Кроме того, молодежный сайт Ruuti¹² позволяет молодым людям из Хельсинки присылать собственные идеи, участвовать в дискуссиях, комментировать и поддерживать идеи других, получать помощь в работе, а также присоединиться к новым группам.¹³ Город Хельсинки реализует предложения, получившие наибольшее количество голосов.

¹⁰ Cabbanes, Y. (2006) Children and Young People Build Participatory Democracy in Latin American cities. Environment and Urbanization, Vol. 18, 195-218, <https://internationalbudget.org/wp-content/uploads/Participatory-budgeting-a-significant-contribution-to-participatory-democracy-NL30.pdf>; UN-HABITAT (2004).72 Frequently Asked Questions about Participatory Budgeting. Urban Governance Toolkit Series. Retrieved from: <https://unhabitat.org/72-frequently-asked-questions-about-participatory-budgeting>

¹¹ <https://www.hel.fi/helsinki/fi/kaupunki-ja-hallinto/osallistu-ja-vaikuta/vaikkuttamiskanavat/osallisuus-ja-vuorovaikutusmalli/osallistuva-budjetointi/>

¹² <https://ruutibudjetti.munstadi.fi/>; <https://ruuti.munstadi.fi/en/frequently-asked-questions-faq/>

¹³ В настоящее время сайт RuutiBudjet переносится на сайт Omastadi, где будет представлен в рамках всей системы партисипаторного бюджетирования в Хельсинки, <http://ruutibudjetti.munstadi.fi/>.

Бюджет и масштабы

Город Хельсинки ежегодно выделяет 5,3 миллиона долларов США на реализацию идей по развитию города. Впервые ПБ в Хельсинки было проведено в 2018-2019 годах, в результате чего было предложено 1273 идеи, 369 из которых были доработаны, после чего 44 из них были отобраны для реализации.

■ Пример применения модели участия молодежи в процессе ПБ для взрослых в Кембридже, шт. Массачусетс, США¹⁴

Цели

С целью обеспечения того, чтобы все члены общества (и в особенности маргинализированные общины, пассивные избиратели, люди с ограниченными возможностями участия в политическом процессе и молодежь) имели право голоса в развитии и благоустройстве своего города, этот процесс ПБ позволяет детям уже с 12-летнего возраста голосовать по бюджетным предложениям и не имеет возрастных ограничений для участия в других этапах.

Процесс

В рамках этих процессов “вовлеченности молодежи” существенная по численности подгруппа создает конкретные “пространства”, в которых голос молодежи звучит громче. Это, например, комитеты по делам молодежи на стадии разработки предложений или конкретные мероприятия по выработке идей, проводимые на базе организаций, работающих с молодежью. Цикл ПБ длится с сентября по декабрь и состоит из следующих ключевых этапов: проведение членами общины мозгового штурма и последующее представление идей о том, как потратить 500 тыс. долларов США (в 2020 году) из городского бюджета на капитальные проекты; действующие на добровольной основе лица, делегированные для решения вопросов бюджета, исследуют высказанные идеи и устанавливают их приоритетность, в конечном итоге разрабатывая окончательные предложения для голосования по ПБ; сотрудники городского руководства изучают предложения на предмет технической выполнимости и стоимости; жители путем голосования определяют,

какие проекты будут финансироваться; объявляются результаты, и победившие проекты включаются в бюджет городских капиталовложений на следующий год; проекты-победители реализуются.

Бюджет и масштабы

В ходе 7-го цикла ПБ, который проходил с 4 по 9 января 2021 года, участие в голосовании приняли 7250 жителей. Жители в возрасте 12 лет и старше (и все 6-классники) проголосовали в режиме онлайн на английском и 7 других языках, а также по телефону. Следующие 7 проектов получили финансирование и будут включены в капитальный бюджет 2022-го финансового года: “Городские микро-скверы для Кембриджа” (85 тыс. долл. США); “Дождевые сады для повышения жизнестойкости” (120 тыс. долл. США); “Преодоление цифрового разрыва” (95 тыс. долл. США); “Сигналы для велосипедистов на оживленных перекрестках” (40 тыс. долл. США); “Сделаем Кембридж чище” (45 тыс. долл. США); “Поворот к инклюзивности” (40 тыс. долл. США); “Светофоры на регулируемых пешеходных переходах” (100 тыс. долл. США).

■ Пример применения модели участия молодежи в процессе ПБ для взрослых в Сеуле, Южная Корея

Цели

Городская администрация Сеула приступила к осуществлению ПБ в 2012 г. Первая модель, построенная на модели Porto Alegre, была относительно простой. Оценки первых трех лет работы программы ПБ в Сеуле выявили некоторые недостатки, один из которых следующий: “добровольно участвующие в ПБ жители, как правило, имеют много свободного времени и знакомы с системой городского управления, а молодежь, жители с низким уровнем доходов и другие ключевые группы населения представлены недостаточно”.¹⁵ Сеул пересмотрел программу ПБ с целью расширения участия и обеспечения представления различных точек зрения.

Процесс

До начала процесса ПБ Сеул предлагает жителям возможность пройти курс обучения в школе ПБ; ежегодно

¹⁴ <https://pb.cambridgema.gov>

¹⁵ <https://www.bigboldcities.org/en/innovation/participatory-budgeting-‘collaborative-budgeting’>

такой курс заканчивают около 2000 жителей. На курсе бронируются места для определенного количества молодых людей. Правительство также организовало мобильные школы ПБ, чтобы охватить организации, работающие с молодежью, женщинами и людьми с ограниченными возможностями. Кроме того, граждан не просят предоставлять предложения в завершённом виде. Граждане могут предлагать очень простые идеи, а администрация их дорабатывает.

Бюджет и масштабы

Бюджет Сеульской программы ПБ составляет около 60 миллионов долларов США.¹⁶ Для сравнения, общий бюджет Сеула составляет около 35 миллиардов долларов США.¹⁷ Проекты по программе ПБ направлены на: повышение удобства проживания граждан в двух и более автономных районах и решение проблем мегаполиса; интеграцию бюджетных проектов и стимулирование участия в проектах инновационного плана для решения проблем местного сообщества, а также на организацию сельских групп планирования для решения проблем на уровне села. В 2020 году было реализовано 2 923 проекта, которые по тематической направленности распределены следующим образом: 189 - образование женщин; 165 - создание рабочих мест; 402 - социальное обеспечение; 419 - дорожное движение; 311 - культура, спорт и туризм, 360 - окружающая среда; 399 - безопасность города; 62 - восстановление домов; 512 - парки.

■ Партиципаторное бюджетирование в школах

ПБ в школах - это ПБ, адаптированное к школьной среде с целью привлечения учеников, семей, учителей и другого школьного персонала к принятию решений о том, как расходовать часть школьного бюджета. Учащиеся собирают идеи о потребностях школы и о том, как улучшить школу, разрабатывают проектные предложения и принимают решения о проектах для финансирования. ПБ в школах существует в двух видах: (i) ПБ для молодежи, инициируемое и полностью или частично организуемое правительством, которое обеспечивает бюджет и устанавливает правила.

Иногда молодежное ПБ в рамках определенной части государственного бюджета организуется непосредственно в среде, наиболее удобной для молодых людей - в их школах, колледжах, университетах. (ii) ПБ, осуществляемое в школах автономно в рамках школьного бюджета или дополнительных бюджетных ассигнований со стороны правительства. В этом случае руководство школы разрабатывает регламент и определяет правила.

■ Пример моделей партиципаторного бюджетирования в школах в регионе Пуату-Шарант, Франция¹⁸

Цели

Одним из первых регионов в Европе, начавших использовать процесс ПБ, стал регион Пуату-Шарант на западе Франции, где внедрение этого процесса происходило в период с 2005 по 2012 год. Региональное правительство внедрило процедуру ПБ, позволяющую учащимся определять приоритетные направления использования части школьного бюджета, иногда самостоятельно, а иногда в рамках более широкого процесса, в который также были вовлечены родители, учителя и другие работники школы. Это было сделано для того, чтобы обеспечить равные возможности участия для всего населения.

Процесс

Начало ПБ было положено на первой встрече всех заинтересованных учеников, родителей, учителей и сотрудников школы в начале учебного года. Во время этого общего собрания избранный представитель или региональный госслужащий разъяснил правила. В рабочих группах, состоявших из 10-20 человек, обсуждались потенциальные идеи и проекты, которые могли бы помочь улучшить повседневную жизнь в школе, а затем представляли их. В течение нескольких последующих недель технические службы изучали представленные предложения, проверяя их техническую осуществимость. Если они были осуществимы, оценивалась стоимость каждого проекта, при этом такая стоимость не должна была превышать 180 тыс. долларов США. Благодаря этой процедуре удалось

¹⁶ <https://yesan.seoul.go.kr/intro/intro0102.do>

¹⁷ План на 2021 г., <https://news.seoul.go.kr/gov/archives/511153>

¹⁸ Партиципаторная демократия в регионе Пуату-Шарант, <https://www.oecd.org/gov/digital-government/41095800.pdf>

профинансировать закупку оборудования, оснащение различных помещений и проекты, направленные на улучшение культурной и социальной жизни или социального благополучия в школе. В период с января по апрель весь школьный коллектив был вновь приглашен принять участие во втором общем собрании. На обсуждение и голосование были вынесены проекты, включенные в короткий список, и их стоимость.

Бюджет и масштабы

Региональное правительство Пуату-Шаранта выделило 10% регионального инвестиционного бюджета для своих 93 средних школ, в число которых входили некоторые частные школы. Ежегодно на весь процесс школьного ПБ в Пуату-Шаранте выделялось 12 млн. долл. За 5 лет в рамках программы ПБ было профинансировано почти 1400 проектов (включая ремонт помещений, Wi-Fi, учебные материалы и спортивные программы), которые были непосредственно предложены и одобрены самими участниками.¹⁹ В период с 2005 по 2009 г. в этой инициативе приняли участие более 50 тыс. жителей, 30 тыс. из которых - учащиеся.

■ Пример моделей партисипаторного бюджетирования в школах в Нью-Йорке, США

Цели

Школьное ПБ было запущено в рамках инициативы "Гражданское воспитание для всех" Департамента образования города Нью-Йорка²⁰ в 2008 году с целью расширения возможностей учащихся развивать навыки и знания, связанные с демократией. Оно началось во всех более чем 400 государственных средних школах по всему городу и было направлено на то, чтобы все учащиеся стали активными гражданами, способными критически мыслить и обладающими способностями планировать курс, которым пойдут город и страна.

Процесс

Каждая школа получила 2000 долларов США для финансирования проекта, предложенного, исследованного и продвигаемого учащимися, который улучшит качество жизни учащихся в школе. Департамент образования Нью-Йорка предоставил администрациям школ подробное руководство, содержащее рекомендации и варианты организации процесса. Для реализации были предложены три модели:²¹ а) "Один класс или ограниченное число участников в небольшой школе": руководящий комитет формирует бюллетень для выбора проекта, который будет финансироваться. Все группы представляют проектные предложения руководству школы для получения обратной связи перед окончательным представлением проекта всей школе, за который или против которого должен проголосовать каждый член школьного коллектива; б) модель "Множественные секции в специализированных классах по экономике и государственному управлению в крупной школе" включает в себя два этапа: конкурс на уровне класса и школьный конкурс с окончательным утверждением проектных предложений; с) "ПБ как внеклассная деятельность": организация ученического самоуправления может облегчить процесс планирования и изучения возможных предложений для вынесения на голосование всей школы.

Бюджет и масштабы

2 тыс. долл. США на каждый проект в каждой из более чем 400 государственных школ города.

■ Пример моделей партисипаторного бюджетирования в школах Сахалинской области, Россия²²

Цели

Ежегодно, начиная с 2017 года, из бюджета выделяются средства 125 школам Сахалинской области на оснащение школ и развитие общественной инфраструктуры по проектам школьников. На сегодняшний день ПБ в школах острова уже стало устоявшейся традицией.

¹⁹ Партисипаторный бюджет средних школ (Пуату-Шарант, Франция). Participedia, <https://participedia.net/case/24>

²⁰ <https://www.schools.nyc.gov/learning/subjects/civics-for-all>

²¹ NYC ED (2019). Participatory Budgeting In Your School, NYC Department of Education Civics for All. A Passport to Social Studies Economics and Participation in Government Companion, <https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/participatory-budgeting-in-your-school.pdf>

²² <https://pib.sakhminfin.ru/show/mb>

Оно служит примером практического обучения молодежи, направленного на повышение бюджетной грамотности, способствует развитию у них “гибких” навыков и приобретению значимого гражданского опыта.

Процесс

Процедура в целом аналогична процедуре ПБ для взрослых (см. программу ПБ ПОРТ, Сахалин²³). Работу организует и координирует Молодежный совет. На подготовительном этапе Совет разрабатывает план реализации ПБ и информирует всех. Любой ученик 3-х старших параллелей может выдвинуть проектную идею; лучшая из них выбирается на школьном собрании, а затем дорабатывается проектной командой. На общем собрании делегатов представляются проекты из классов и для их оценки могут быть приглашены представители муниципальных органов власти, после чего проводится технический анализ проектов, который завершается общим голосованием среди учащихся 9-11 классов. После этого соответствующие подразделения муниципалитетов составляют смету и готовят техническую документацию для реализации. В процессе ШПБ принимают участие: (1) учащиеся 9-11 классов (3 старших параллели); (2) Молодежный совет - представители классов в школьном парламенте; (3) куратор проекта - учитель школы, курирующий проект; (4) координатор проекта - специалист администрации, отвечающий за общую координацию проекта в муниципалитете; (5) эксперты - специалисты администрации, отвечающие за экспертизу проектов и подготовку технической документации.

Бюджет и масштабы

Бюджет в размере около 5,7 млн. долл. США, или до 45 тыс. долл. США на одну школу,²⁴ обеспечивается в основном региональными органами власти. В 2018-2021 годах школами в координации с муниципальными органами власти были осуществлены 374 проекта.

²³ <https://pib.sakhminfin.ru>

²⁴ https://www.cascais.pt/sites/default/files/anexos/gerais/new/elena_matveeva.pdf

РАЗДЕЛ 2

КРИТЕРИИ УСПЕХА МОЛОДЕЖНОГО ПАРТИСИПАТОРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ



Успех можно измерить качественно и количественно, но чтобы понять, был ли достигнут успех, его ключевые критерии должны быть установлены в самом начале и увязаны с целями. Помимо критериев успеха, присущих ПБ для взрослых,²⁵ в деле организации ПБ для молодежи необходимо использовать дополнительные ориентиры. В деконтекстуализированной модели ПБ для молодежи в набор критериев могут входить: демографические характеристики участвующих молодых людей; число молодых людей, разрабатывающих и подающих предложения (на собраниях и в ходе голосования); темпы роста участия в отборочных турах; число предложений, которые доходят до стадии голосования (после технической экспертизы); оценка уровня заинтересованности молодых людей (это те же самые молодые люди, которые участвовали в предыдущем туре (турах)?; ограничивается ли их участие в процессе одним разом? и т.д.).

В соответствии с предложенным правительством Уэльса “Инструментарием молодежного ПБ”,²⁶ предварительным условием успеха является то, что проектом ПБ непременно должны руководить молодые люди. Важно обеспечить вовлечение молодых людей в разработку программы на самом раннем этапе, а также узнать, с какими препятствиями сталкиваются их группы и одноклассники, участвуя в проекте. ПБ может принести пользу молодым людям в двух отношениях: это улучшение результатов работы служб, которые важны для них самих и/или других людей и получение опыта участия в проекте. Таким образом, оно должно решать вопросы, которые действительно важны для молодых людей, и делать их участие осмысленным и реалистичным. И после завершения молодежной программы ПБ, в дополнение к распространенной форме оценки деятельности путем сбора форм оценки

и обратной связи в режиме онлайн, необходимой частью измерения успеха является вовлечение молодых людей в анализ процесса ПБ.

Ориентированная на молодежь законодательная база важна для обеспечения возможности участия молодежи в ПБ. Законодательство, позволяющее молодежи участвовать в политической жизни, является хорошей предпосылкой успеха. Однако внедрение молодежного ПБ не требует создания дополнительного национального законодательства, регулирующего практику ПБ; оно может быть инициировано и осуществляться с помощью существующих правовых механизмов. Хотя примеры национальной правовой базы, стимулирующей развитие общих процессов ПБ на субнациональном уровне существуют, широко известен лишь один пример регулирования молодежного ПБ на национальном уровне - это Национальная программа школьного ПБ в Португалии. Этот пример представляет собой правительственную инициативу, согласно которой внедрение ПБ является обязательным для всех государственных школ неполного и полного среднего образования. Благодаря этой политике в различных частях страны действует порядка 1 500 небольших проектов ПБ.²⁷ Регулирование процедур, координации, финансирования, мониторинга и т.д.²⁸ на национальном уровне осуществляется согласно приказу № 436-A / 2017 Министерства образования страны.²⁹

²⁵ См. продукт знаний БС PEMPAL по партисипаторному бюджетированию, 2020 г.

²⁶ PB Network (2012). Инструментарий правительства Уэльса для ПБ в среде молодежи, <https://pbnetwork.org.uk/welsh-government-childrens-pb-toolkit/>

²⁷ Dias, N., Sahsil E., Simone J. (eds), (2019). Participatory Budgeting World ATLAS 2019. Cascais: Oficina. <https://www.cascais.pt/anexo/participatory-budgeting-world-atlas-2019>, p.31

²⁸ Процедура детально описана в следующих источниках: Abrantes, P., Lopes, A., Baptista, J.M. The Schools Participatory Budgeting (SPB) in Portugal. In Dias, N., ed. (2018). Hope for Democracy 30 Years of Participatory Budgeting Worldwide. Epopeia Records, Oficina, <https://www.oficina.org.pt/hopefordemocracy.html>, pp. 469-476

²⁹ <https://opescolas.pt/regulamento/>

РАЗДЕЛ 3

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕННОСТИ И ПАРАМЕТРЫ



Для организации молодежного ПБ таким образом, чтобы такое бюджетирование стало надлежащей практикой, можно определить основные принципы, ценности и параметры процесса. Неотъемлемыми принципами ПБ являются **прозрачность, равенство возможностей и расширение прав и возможностей**. К числу "Общих принципов конструктивного участия молодежи в деятельности Организации Объединенных Наций"³⁰ относятся:

- 1. Самоорганизация.** Это подразумевает самостоятельность и свободу от внешнего контроля или давления. Каждая группа молодых людей может выбрать для себя наилучшую структуру и стиль работы, исходя из своих интересов и способностей.
- 2. Работа на основе юридически закрепленных прав.** Молодежь, участвующая в обсуждении, имеет равное право голоса при принятии любого решения. Это крайне важно для того, чтобы не допустить применения ситуативного подхода и/или полной зависимости от прерогативы привлекающей к участию стороны.
- 3. Обособленный подход.** Не следует заставлять молодых людей конкурировать с другими заинтересованными сторонами, партиями или группами за пространство в формах и процессе взаимодействия. Для молодежи должны быть выделены/зарезервированы специальные места в механизмах, с помощью которых она участвует в процессе.
- 4. Хорошая обеспеченность ресурсами.** Молодые люди не должны быть вынуждены тратить средства из своего кармана на реализацию этого права. Организация бюджета для привлечения молодых людей должна быть обязанностью организации/учреждений, привлекающих их к участию.
- 5. Ответственность.** Соответствующие привлекающие молодежь к участию структуры должны располагать механизмами подотчетности, отчетности и обратной связи с молодежью.

■ Параметры надлежащей практики молодежного ПБ, установленные молодыми людьми³¹

В Руководящих принципах Международной обсерватории по вопросам партисипаторной демократии были предложены некоторые параметры надлежащей практики ПБ для молодежи, согласованные тремя различными молодежными группами из Англии, Франции и Португалии:

- ПБ в школе должен быть ориентирован как на школу, так и на общество в целом.
- Лидеры проектов должны иметь возможность оценить и согласовать затраты на свой собственный проект.
- Лидеры проектов должны иметь возможность получить помощь в доработке и маркетинге своего проекта, финансируемого при помощи ПБ.
- Проекты ПБ должны освещаться с помощью видеоматериалов и публичных презентаций.
- ПБ должно стимулировать обсуждения с дебатами по каждому проекту.
- Ящики для голосования не должны быть прозрачными, чтобы исключить тенденцию к поспешному голосованию.
- Рейтинговое голосование является подходящим для ПБ методом, поскольку при таком голосовании участники принимают во внимание ряд различных проектов.
- Онлайн голосование должно включать в себя обсуждение различных проектов.
- Когда ПБ ориентирован на молодежь, подростки должны принимать участие в обсуждении правил.

³⁰ UN MGCY (2017). Основная группа Организации Объединенных Наций по вопросам детей и молодежи Принципы и барьеры, препятствующие конструктивному участию молодежи в жизни общества, <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20522UNMGCYPrinciplesandBarriersforMeaningfulYouthEngagement.pdf>

³¹ Источник: IOPD (2020). Keys for Child and Youth Participation: Youth Participatory Budgeting. International Observatory on Participatory Democracy https://www.oidp.net/docs/Keys_for_child_and_youth_participation.pdf

РАЗДЕЛ 4

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С МОЛОДЕЖНЫМ ПАРТИСИПАТОРНЫМ БЮДЖЕТИРОВАНИЕМ



Как и любая другая деятельность, осуществляемая за счет государственного бюджета, молодежное ПБ требует тщательного управления рисками и их смягчения. К возможным источникам риска могут относиться:

- 1. Ограниченные ресурсы.** Как и любая другая деятельность, молодежное ПБ требует ресурсов - времени, экспертных знаний и финансов. Программы молодежного ПБ, как правило, обходятся дешевле, чем программы ПБ для взрослых, однако для их успеха необходимо планирование. Планирование помогает критически оценить цели, чтобы убедиться в их реалистичности.
- 2. Несостоявшиеся проекты.** Чтобы избежать внесения изменений в проект или его закрытия, необходимо до вынесения проекта на голосование провести его техническую оценку, в том числе экспертизу соблюдения нормативных требований.
- 3. Недостаточный опыт и навыки.** Молодежь представляет собой весьма неоднородную группу индивидуумов, обладающих различным опытом, навыками и способностями, что является одним из наиболее важных барьеров на пути к вовлечению молодежи в жизнь общества. Для снижения этого риска необходимы профессиональное обучение, техническая помощь и предоставление специальных, удобных для молодежи каналов участия.
- 4. Слишком малый вклад молодежи в готовый продукт.** Включение молодых людей в состав руководящих комитетов на этапе подготовки, привлечение их к мониторингу и обеспечение воплощения их идей на практике необходимы для того, чтобы они чувствовали себя включенными в процесс принятия решений.³²
- 5. Недостаточная обратная связь о том, как используется вклад молодежи.**³³ Понятная, прозрачная и своевременная обратная связь и последующая информация помогают молодым людям осознать, каков эффект от их вклада, и обеспечивают их постоянное участие.
- 6. Отсутствие доверия.** Доверие имеет важнейшее значение для участия молодежи. Доверие является хрупким; оно должно быть установлено и не должно быть утрачено впоследствии. Прозрачность - это первый шаг к тому, чтобы развеять сомнения молодых людей. Кроме того, необходимо проявлять уважение к идеям молодых людей. Выполнение обязательств и подотчетность имеют важное значение для укрепления доверия.

³² Taft, J.K., Gordon, H.R. Youth Activists, Youth Councils, and Constrained Democracy, Education, Citizenship and Social Justice 8, no. 1, (March 1, 2013): 87–100. <https://doi.org/10.1177/1746197913475765>

³³ OECD (2019). Engaging Young People in Open Government. A communication guide, <https://www.oecd.org/mena/governance/Young-people-in-OG.pdf>

РАЗДЕЛ 5

ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ



Процедура внедрения практики ПБ представляет собой контекстуально-зависимый масштабируемый набор механизмов, процедур и параметров.

Обобщенная и упрощенная технологическая схема ПБ состоит из шести этапов, опирающихся на бюджетный цикл: Этап 1: Подготовка и разработка; Этап 2: Вовлечение сообщества и формирование соответствующего потенциала; Этап 3: Предложение проектов и их анализ; Этап 4: Формирование структуры ПБ; Этап 5: Реализация и мониторинг; Этап 6: Оценка результатов и анализ. Данная схема применима для национального и субнационального уровней.³⁴ Модели ПБ для молодежи “Независимый процесс ПБ для молодежи” и “Участие молодежи в процессе ПБ для взрослых” могут следовать этой структуре, используя основные принципы, ценности и параметры процесса ПБ, установленные для того, чтобы считать его надлежащей практикой.

Более подробная характеристика процесса школьного ПБ в рамках той же структуры содержит следующие компоненты, основанные на синтезированной надлежащей практике:³⁵

Этап 1: Подготовка и разработка

1. Принятие решения о внедрении школьного ПБ.³⁶ Определение суммы выделяемых бюджетных средств, критериев приемлемости для этого финансирования и объявление об этом.
2. Обучение всех основных организаторов из школ и муниципальных органов власти.
3. Создание в школах руководящих комитетов, в состав которых будут входить учащиеся, преподаватели и, возможно, родители и представитель региональных или муниципальных органов власти для координации всех мероприятий, связанных с ПБ. Важно, чтобы учащиеся принимали участие в организации и руководили процессом ПБ в своих школах при поддержке учителей, администраторов и экспертов.

4. Организация семинаров для всех классов и сотрудников школы с целью выявления проблем и потребностей всего школьного сообщества, определения личной заинтересованности членов школьного сообщества и мотивации молодых людей на совместный поиск возможных улучшений и решение проблем в школе.
5. Разработка правил ПБ. Руководящий комитет определяет критерии успеха, разрабатывает правила и другие необходимые документы. Возможно, что будут представлены проекты документов (руководящих принципов) для обсуждения, внесения поправок и сосредоточения внимания на важных для молодых людей деталях. Это создает чувство сопричастности к процессу и лучше мотивирует их на участие в нем

Этап 2: Вовлечение сообщества и формирование соответствующего потенциала

6. Информационная кампания в школе (школах), районе и регионе. Необходимо предоставить информацию о том, какая сумма и какой бюджет будет потрачен на проекты ПБ. Руководящий комитет доводит информацию о преимуществах и правилах ПБ до сведения остальных членов школьного сообщества.
7. Тренинги для молодежи. Тренинги могут охватывать такие темы, как: введение в государственное бюджетирование; принятие решений по экономическим вопросам; финансирование государственных школ; введение в практику ПБ; обдумывание проекта; разработка проектного предложения; анализ затрат и выгод; работа в команде; навыки презентации и т.д., и могут проводиться в интерактивном формате. Тренинги также могут быть интегрированы в школьный учебный план, если в программе есть предметы, которые позволяют это сделать.³⁷

³⁴ См. продукт знаний БС PEMPAL по партисипаторному бюджетированию, 2020

³⁵ Bartlett, T., et al (2020). School Participatory Budgeting: A Toolkit for Inclusive Practice. Center for the Future of Arizona and Participatory Governance Initiative, https://spa.asu.edu/sites/default/files/2020-12/spb_toolkit_2020_11_25.pdf; PlaNET SOEN 2.0 (2020). Manual for Non-Formal Education in Students' Project Development. International Strategic Partnership PlaNET Social Enterprise 2.0, https://soen.sk/wp-content/uploads/2018/11/PlaNET-SOEN-2.0_IO1_final.pdf; Хачатрян Г.Н. и др., 2020 г. Практика школьного партисипаторного бюджетирования. Министерство финансов Российской Федерации и Международный банк реконструкции и развития, Москва. <https://yadi.sk/d/8o0Y2fLJr69-EQ?w=1>; Практические рекомендации по партисипаторному бюджетированию в школах Сахалинской области “Молодежный бюджет”, <https://pib.sakhminfin.ru/show/mb>; Партисипаторное бюджетирование в школах и школьных округах, <https://www.participatorybudgeting.org/wp-content/uploads/2016/04/PB-in-Schools-Info-Sheet.pdf>

³⁶ Например, это может быть постановление местного органа власти, предписывающее осуществлять школьное ПБ во всех школах муниципального образования, см. Постановление администрации муниципального образования “Ямальский район” от 14 февраля 2020 г. № 127 “Об утверждении Положения о школьном партисипаторном бюджетировании в общеобразовательных организациях муниципального образования Ямальский район”, http://до-ямальский.рф/tinybrowser/files/deiatelnost/shkolnoe_partisipatornoe/postanovlenie_-_127_ot_14.02.2020_ob_utverzhenii_polozeniya_o_shkol-nom_partisipatornom_byudzhetrovanii.pdf

³⁷ NYC ED (2019). Participatory Budgeting In Your School, NYC Department of Education Civics for All. A Passport to Social Studies Economics and Participation in Government Companion. Training Materials, <https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/participatory-budgeting-in-your-school.pdf>

Этап 3: Предложение проектов и их анализ

8. Учащиеся предлагают предварительные проектные идеи по улучшению жизни школьного сообщества и обсуждают их на собраниях в классе.
9. Учащиеся преобразовывают идеи в проекты, изучают вопросы стоимости и осуществимости.
10. Для того чтобы сделать информацию доступной для каждого учащегося, описание проекта и иллюстративные материалы размещаются на информационных стендах, выставленных в школьном вестибюле, библиотеке и/или в других активно посещаемых/общедоступных местах; для этого может потребоваться некоторое переустройство интерьера. В зависимости от практикуемых в конкретной школе подходов, информационная поддержка может выражаться также в размещении информации на веб-сайте школы и в других социальных сетях, фильмов на школьных каналах YouTube, проведении соответствующих передач на школьном телевидении/радио, а также в организации иных творческих мероприятий.
11. Учащиеся представляют свои проекты перед всей школой или на собрании делегатов от классов. На встрече ученики обсуждают практически осуществимые предложения и взвешивают “за” и “против”. Проекты сгруппированы, доработаны и окончательно оформлены. По результатам собрания формируется обновленный список проектных предложений.

Этап 4: Формирование структуры ПБ

12. Администрация школы или специалисты муниципальной администрации³⁸ совместно с руководящим комитетом проводят предварительный технический анализ предложений, их соответствие критериям приемлемости, жизнеспособности и устойчивости результатов (учет расходов на содержание создаваемых объектов). На этом этапе должны быть выявлены все обстоятельства, препятствующие реализации проекта.

13. Руководящий комитет формирует бюллетень и объявляет дату голосования в школе.
14. Учащиеся³⁹ голосуют по проектам из окончательного списка, чтобы выбрать проекты-победители. Школы могут использовать бумажные бюллетени и/или систему онлайн-голосования. Для повышения качества организации голосования среди учащихся и семей целесообразно на подготовительном этапе разработать инструкцию по голосованию в рамках регламента или в виде отдельного документа.

Этап 5: Реализация и мониторинг

15. Победившие проекты финансируются и реализуются. Школа не должна аннулировать или игнорировать решения голосующих участников. Все обстоятельства, препятствующие реализации проекта, должны быть выявлены в ходе предварительного технического анализа. Если они выявлены в ходе подготовки технической документации, то необходимо вернуться к совместному обсуждению и уточнению проекта. Выбор подрядчиков/поставщиков должен проводиться в соответствии с законодательством. Руководящий комитет может контролировать и документировать (видео, фото) ход выполнения соглашения с подрядчиком, изучать финансовую отчетность по проекту и размещать информацию на сайте, в социальной сети и т.д.

Этап 6: Оценка результатов и анализ

16. По завершении процесса руководящий комитет проводит итоговую оценку, используя критерии успеха, определенные в начале. Учащимся и школьному коллективу предлагается изложить свои отзывы с помощью формы на веб-странице, в социальной сети и/или на собрании комитета или всей школы в целом. После этого руководящий комитет выносит рекомендации по усовершенствованию следующего цикла школьного ПБ. Как правило, процесс школьного ПБ занимает несколько месяцев, начиная со второго месяца учебного года.

³⁸ В зависимости от модели - будь то школьное ПБ, инициированное и организованное частично или полностью органами власти с использованием средств государственного бюджета, или школьное ПБ, реализуемое автономно в школах на средства школьного бюджета с дополнительной частичной помощью со стороны органов власти.

³⁹ В зависимости от регламента, голосовать могут только учащиеся тех классов, которые участвовали в выдвижении проектов, или все учащиеся школы. В некоторых случаях в голосовании принимают участие родители школьников. В случаях, когда школьное ПБ проводится в интересах всего сообщества (право на получение средств объявляется организатором ПБ на начальном этапе), голосование проводится среди всех членов сообщества (жителей муниципального образования/района/региона).

РАЗДЕЛ 6

ЭФФЕКТ И ВЫГОДЫ МОЛОДЕЖНОГО ПАРТИСИПАТОРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ



Участвуя в молодежном ПБ, молодые люди совместно работают над проектными предложениями, которые моделируют реальный жизненный опыт и могут совершенствовать навыки, критически необходимые для карьеры и жизни. Примерами таких навыков являются: лидерские навыки, способность к совместной работе, исследования, интервьюирование, проведение опросов, решение проблем, критическое мышление, ораторское искусство, финансовая грамотность, управление проектами и маркетинг. Это способствует расширению возможностей трудоустройства и повышению производительности труда молодых людей за счет развития их предпринимательских навыков. Молодежное ПБ также является прекрасным инструментом гражданского образования, который побуждает учащихся к тому, чтобы стать активными гражданами. Молодежное ПБ в школах приносит много пользы всему школьному сообществу, выстраивая здоровые отношения и формируя партнерские связи между учащимися, семьями, учителями и администрацией.⁴⁰

⁴⁰ Партисипаторное бюджетирование в школах – Страница, посвященная методам использования ПБ в школах, <https://pbscotland.scot/pb-in-schools/>; Руководство по партисипаторному бюджетированию в школах. Проект партисипаторного бюджетирования, <https://www.participatorybudgeting.org/pb-in-schools/>; PlaNET SOEN 2.0 (2020). Manual for Non-Formal Education in Students' Project Development. International Strategical Partnership PlaNET Social Enterprise 2.0, https://soen.sk/wp-content/uploads/2018/11/PlaNET-SOEN-2.0_IO1_final.pdf

РАЗДЕЛ 7

РЕКОМЕНДАЦИИ



Рекомендуется расширить общую программу ПБ, с тем чтобы охватить молодежь с помощью адаптированной к специфике каждой страны модели молодежного ПБ, в которой соблюдаются принципы подходов, ориентированных на ведущую роль молодежи и ее интересы. Деятельность основана на следующих принципах: предлагать молодым людям реальные роли и актуальные вопросы для решения; вовлекать их в процесс с начала и до конца; создавать доступное пространство для молодых людей, вовлекая их в работу в дружественной молодежной среде; понимать, что для них важно, ценить их мнения и вклад; формировать у молодых людей чувство причастности к процессу; предоставлять молодым людям информацию, организовывать обучение в форме увлекательных и интересных занятий, чтобы способствовать их полноценному участию; предоставлять молодым людям своевременную обратную связь и информацию о том, как использовался их вклад; вовлекать молодых людей в процесс мониторинга и оценки; рассматривать способы повышения инклюзивности программ молодежного ПБ.⁴¹

Обеспечить внедрение важных элементов процесса молодежного ПБ. Для оценки ситуации используйте следующий контрольный список:

1. Установлены ли отношения между молодежью и представителями органов власти?
2. Достаточно ли хорошо продвигались и освещались инициатива ПБ и ее цели в среде молодежного сегмента общества? Соответствуют ли эти цели ожиданиям молодежи?
3. Рассматривались ли риски до установления процедур?
4. Действительно ли руководящий комитет по настоящему представляет молодежь?
5. Проводилась ли тщательная оценка потребностей и ситуации до принятия решения о том, на какие цели может быть выделен бюджет?
6. Были ли созданы благоприятные для молодежи места для дискуссий и обсуждений?

7. Были ли определены технологии и коммуникационные каналы, которыми молодежь пользуется ежедневно, и была ли информация представлена молодым людям в привычной для них форме?
8. Был ли молодежный процесс ПБ разработан в соответствии с надлежащей практикой?
9. Предоставлялись ли молодежи базовые знания, необходимые для ПБ (бюджетная грамотность, разработка проектов и навыки участия)?
10. Проводилась ли оценка эффективности процесса?

Национальные министерства финансов могут содействовать внедрению практики молодежного ПБ на национальном и субнациональном уровнях несколькими способами:

1. Информировать общественность о важности привлечения молодежи в рамках общенациональной кампании по повышению осведомленности о ПБ для взрослого населения.⁴²
2. Разработать методологические рекомендации по подготовке и применению практики молодежного ПБ, в том числе в рамках оперативных руководств.
3. Организовать подготовку ответственных представителей государственных органов, школ и молодежных организаций.
4. Реализовать пилотные инициативы молодежного ПБ на общенациональном уровне.

⁴¹ <https://www.worldbank.org/en/topic/social-inclusion>

⁴² См. продукт знаний БС PEMPAL по партисипаторному бюджетированию, 2020

Список литературы

- Bartlett, T., Rock, M., Schugurensky, D., and Tate K. (2020). School Participatory Budgeting: A Toolkit for Inclusive Practice. Center for the Future of Arizona and Participatory Governance Initiative, https://spa.asu.edu/sites/default/files/2020-12/spb_toolkit_2020_11_25.pdf
- Cabbanes, Y. (2006). Children and Young People Build Participatory Democracy in Latin American cities. *Environment and Urbanization*, Vol. 18, 195-218, <https://internationalbudget.org/wp-content/uploads/Participatory-budgeting-a-significant-contribution-to-participatory-democracy-NL30.pdf>
- CitizenLab (2021). The Beginners Guide to Participatory Budgeting. <https://www.citizenlab.co/ebooks-en/the-beginners-guide-to-participatory-budgetingSchool>
- Cohen, M., Schugurensky, D., and Wiek, A. (2015). Citizenship Education through Participatory Budgeting: the Case of Bioscience High School in Phoenix, Arizona. *Curriculum and Teaching*, Volume 30, Number 2, pp. 5-26, <https://core.ac.uk/download/pdf/193620515.pdf>
- Crum, Th.; Faydash, K. (2018). Youth Citizenship in Action Evaluation of Participatory Budgeting in Schools Pilot. Great Cities Institute, University of Illinois at Chicago. October 2018, <https://greatcities.uic.edu/wp-content/uploads/2018/11/Youth-Citizenship-in-Action.pdf>
- Dias, N., ed. (2018). Hope for Democracy 30 Years of Participatory Budgeting Worldwide. Epopeia Records, Oficina, <https://www.oficina.org.pt/hopefordemocracy.html> High School Participatory Budget (Poitou-Charantes, France). Participedia, <https://participedia.net/case/24>
- IOPD (2020). Keys for Child and Youth Participation: Youth Participatory Budgeting. International Observatory on Participatory Democracy, https://www.oidp.net/docs/Keys_for_child_and_youth_participation.pdf
- Khachatryan, G. N., Gavrilova N. In., Sukhova, A. S., Shulga, I. E. (2020). The Practice of School Participatory Budgeting. Ministry of Finance of the Russian Federation and International Bank for Reconstruction and Development, Moscow, https://yadi.sk/d/8o0Y2fLJr69_EQ?w=1
- NYC ED (2019). Participatory Budgeting In Your School, NYC Department of Education Civics for All. A Passport to Social Studies Economics and Participation in Government Companion. Training Materials, <https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/participatory-budgeting-in-your-school.pdf>
- NYS ED (2019). 2019-2020 Participatory Budgeting. The Guidebook. New York State Education Department, <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/participatory-budgeting-guidebook.pdf>
- NYS ED (2019). 2019-2020 Schoolwide Voting Guide. New York State Education Department. <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/schoolwide-voting-guidebook.pdf>
- OECD (2019), Engaging Young People in Open Government. A communication guide. <https://www.oecd.org/mena/governance/Young-people-in-OG.pdf>
- Operational Guidelines to the School PB in the Sakhalin Oblast "Youth Budget", <https://pib.sakhminfin.ru/show/mb>
- PB Network (2012). Welsh Government Toolkit on Using PB with Young People, <https://pbnetwork.org.uk/welsh-government-childrens-pb-toolkit/>
- PB NYC (2019). New York City Participatory Budgeting Rulebook for 2019-2020 Cycle, <http://council.nyc.gov/pb/wp-content/uploads/sites/58/2019/10/PB NYC-Cycle-9-Rulebook-2019-2020.pdf>
- PlaNET SOEN 2.0 (2020). Manual for Non-Formal Education in Students' Project Development. International Strategic Partnership PlaNET Social Enterprise 2.0, https://soen.sk/wp-content/uploads/2018/11/PlaNET-SOEN-2.0_IO1_final.pdf

Sintomer Y., Herzberg C., Allegretti G. (2013). Participatory Budgeting Worldwide – Updated Version No. 25. Bonn, http://www.ces.uc.pt/myces/UserFiles/livros/1097_DG-25_bf.pdf

Taft, J., Ramírez, D. (2019). Youth Participatory Budgeting in the Americas. Research Report, https://rca.ucsc.edu/images/youth-participatory-budgeting_taft--rodriguez-winter-2019-final-1.pdf

Taft, J.K., Gordon, H.R. Youth Activists, Youth Councils, and Constrained Democracy, *Education, Citizenship and Social Justice* 8, no. 1, (March 1, 2013): 87–100, <https://doi.org/10.1177/1746197913475765>

UN MGCY (2017). United Nations Major Group for Children and Youth Principles and Barriers for Meaningful Youth Participation, <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20522UNMGCYPrinciplesandBarriersforMeaningfulYouthEngagement.pdf>

UN-DESA (2020). World Youth Report: Youth Social Entrepreneurship and the 2030 Agenda. The Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, New York, <https://www.un.org/development/desa/youth/world-youth-report/wyr2020.html>

UN-HABITAT (2004). 72 Frequently Asked Questions about Participatory Budgeting. Urban Governance Toolkit Series. <https://unhabitat.org/72-frequently-asked-questions-about-participatory-budgeting>

World Bank (2006). World Development Report 2007: Development and the Next Generation. World Bank, <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5989>



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Federal Department of Economic Affairs,
Education and Research EAER
State Secretariat for Economic Affairs SECO



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



MINISTRY OF FINANCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION



European Union